

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: qxYEKB75FpKmlJXwjbdhfGVx+ZLu+2/H

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Дистанционная психодиагностика

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31



1. Наименование дисциплины

Дистанционная психодиагностика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: методы математический и статистической обработки эмпирических данных Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в ходе научно-исследовательской работы с разновозрастными группами клиентов
		Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	Знать: теоретико-методологические основы проведения психологического исследования Уметь: выстраивать траектории психологического исследования личности; разрабатывать индивидуальные программы диагностики
		Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора,	Знать: теории и концепции информационно-коммуникационного взаимодействия; методологические основы пси-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования	психологического исследования Уметь: составлять программы для диагностики социально-психологического климата в студенческом коллективе
		Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	Знать: методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии Уметь: применять современные методы статистического анализа, качественного анализа
		Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Знать: теоретические основы метода качественного анализа текста Уметь: организовывать сбор эмпирических данных в ходе исследования
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения,	Знать: теории развития и функционирования психики человека, сознания и самосознания личности Уметь: составлять программы диагностики функциони-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	рования психики человека, сознания и самосознания личности
		Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)	Знать: требования и основы научно-исследовательских разработок Уметь: разрабатывать план научных статей, подбирать информационные источники по теме исследования
ПКП-2	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Знать: теоретические основы методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека Уметь: составлять протоколы процедур диагностики личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования	Знать: основные характеристики методик психологической диагностики



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Уметь: применять диагностические технологии; проводить onlain-диагностику
		Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта	Знать: теории психодиагностики индивида, группы, организации Уметь: проводить исследование психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дистанционная психодиагностика» относится к «Модулю "Информационные технологии в психодиагностике"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация психодиагностических методик. Дистанционный формат работы.

Психодиагностика – как область психологической науки и форма психологической практики. Основные отличия от других видов диагностики (технической, медицинской, педагогической, профессиональной). Понятие метод и методики. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева. Классификация методов по методическому принципу. Характеристика основных методов психодиагностики. Характеристика основных тестов. Опросники анкеты и личностные опросники. Характеристика опросников. Проективные методики и их характеристика: конститутивные методики, конструктивные методики, интерпретативные методики, катартические методики, экспрессивные методики, импрессионные методики, адаптивные методики. Особенности использования психодиагностических методик в дистанционном формате.

Тема 2. Психодиагностика черт личности

Проблема исследования личности. Различные теоретические подходы и определения личности. Организмический, социально-нормативный и личностный уровни регуляции черт личности. Понятие профиль личности. Классы черт личности: конституциональные, индивидуальные, личностные. Методики психодиагностики личности: личностные тесты, личностные опросники, проективные методики. Психодиагностика конституциональных диспозиций. Психодиагностика социально обусловленных диспозиций (характер). Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.

Тема 3. Психологическая диагностика способностей

Понятие «способности». Основные черты способностей. Соотношение понятий: способности-знания-умения. Общие и специальные способности.



Понятие «интеллект». Взгляды Д.Векслера, Д.П. Дас, А.Анастаси на проблему исследования интеллектуальных способностей личности. Структура интеллекта, взгляды Ч.Спирмена о однофакторности интеллекта.

Научные подходы Л.Терстоуна о первичных факторах, детерминирующих умственные операции. Методики психодиагностики способностей. Достоинства и недостатки методик общих способностей. Основные характеристики тестов общих интеллектуальных способностей. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

Тема 4. Диагностика мотивационной сферы личности

Характеристика понятий: «потребность», «мотивация», «мотив». Научные взгляды на проблему мотива А.Г.Ковалева, А.Н.Леонтьева, П.С.Симонова. Содержание мотива. Понятия «мотив» и «мотивация» в работах Х.Хекхаузена. Типы мотивов. Методики диагностики мотивационной сферы личности. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности: прямые методы; личностные опросники; проективные методы. Тест-опросник измерение мотивации достижения А.Мехрабиана.

Тема 5. Психодиагностика самосознания

Самосознание как процесс осознания своего «Я». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Научные взгляды У.Джемса «Я-познающего» и «Я-познаваемого». Анализ «Я-образа». Уровневое строение самосознания. Уровневая концепция самосознания Э.Эриксона. Механизмы защиты самоотношения: феномен компенсации; модель поддержания самооценки; тактика обесценивания и др. Формы представления о себе. Методики психодиагностики самосознания. Класс методик: стандартизированные самоотчеты; нестандартизированные самоотчеты; идеографические методики; проективные методики. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания. Тест-опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р. Пантелеева.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений



Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений. Характеристика понятия «межличностные отношения». Компоненты межличностных отношений: социальная перцепция; симпатия; притяжение; функционально-ролевые отношения. Методики психодиагностики межличностных отношений. Классификация методики психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Классификация психодиагностических методик. Дистанционный формат работы.	16	4	2	2	12
2	Психодиагностика черт личности	16	4	2	2	12
3	Психологическая диагностика способностей	20	8	4	4	12
4	Диагностика мотивационной сферы личности	16	4	2	2	12
5	Психодиагностика самосознания	18	6	2	4	12
6	Диагностика межличностных отношений	22	8	4	4	14
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Классификация психодиагностических методик. Дистанционный формат работы.	Характеристика основных тестов. Опросники анкеты и личностные опросники. Характеристика опросников. Проективные методики и их характеристика: конститутивные методики, конструктивные методики, интерпретативные методики, катартические методики, экспрессивные методики, импрессивные методики, адаптивные методики. Особенности использования психодиагностических методик в дистанционном формате. Дистанционная психодиагностика: характеристика групп клиентов.	Беседа. Регламентированная дискуссия (дебаты).
Психодиагностика черт личности	Психодиагностика конституциональных диспозиций. Психодиагностика социально обусловленных диспозиций (характер). Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	Регламентированная дискуссия (дебаты). Работа с кейсами. Психологическая диагностика. Составление психологического портрета личности.
Психологическая диагностика способностей	Научные подходы Л.Терстоуна о первичных факторах, детерминирующих умственные операции. Методики психодиагностики способностей. Достоинства и недостатки методик общих способностей. Основные характеристики тестов общих интеллектуальных способностей. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Регламентированная дискуссия Работа с кейсами.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Диагностика мотивационной сферы личности	Методики диагностики мотивационной сферы личности. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности: прямые методы; личностные опросники; проективные методы. Тест-опросник измерение мотивации достижения А.Мехрабиана.	Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач. Психологическая диагностика.
Психодиагностика самосознания	Методики психодиагностики самосознания. Класс методик: стандартизированные самоотчеты; нестандартизированные самоотчеты; идеографические методики; проективные методики. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания. Тест-опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р. Пантелеева.	Регламентированная дискуссия (дебаты). Деловая игра. Психологическая диагностика.
Диагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.	Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Психологическая диагностика.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Классификация психодиагностических методик. Дистанционный формат работы.	Принципы, задачи психодиагностики. Уровни анализа в психологии. Методологические основы консультационной практики. Основные методы психодиагностики. Предмет психодиагностики.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к дискуссии.
Психодиагностика черт личности	Основные классы черт личности. Психологические особенности личности. Проблемы исследования личности. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF).	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к дискуссии. Подготовка к психологической диагностике.
Психологическая диагностика способностей	Виды способностей. Научные исследования интеллекта Дж. Равена. Возможности методики Р.Амтхауэра и ее адаптированной версии.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к творческому заданию.
Диагностика мотивационной сферы личности	Ценностно-мотивационная сфера личности. Соотношение понятий «самоопределение», «саморазвитие», «самоидентичность»	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к решению ситуационных задач.
Психодиагностика самосознания	Теоретические представления о личности «Я».	Изучение учебной литературы по теме занятия; подготовка к деловой игре.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	. Шкала «Я-концепции» Теннесси. Главные компоненты самосознания. Цели использования тестов изучения самоотношений.	
Диагностика межличностных отношений	Главные компоненты межличностного взаимодействия. Методики, направленные на выявление индивидуальных особенностей, влияющих на межличностные отношения.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к решению ситуационных задач.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы контрольной работы

1. Исследование ощущений психофизическими методами
2. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.
3. Экспериментально-психологические методы исследования памяти
4. Экспериментально-психологические методы исследования пространственных представлений и воображения
5. Экспериментально-психологические методы исследования внимания
6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи
7. Экспериментально-психологические методы исследования эмоций
8. Элементы психометрии в психологической диагностике личности
9. Диагностика и оценка психической активности личности
10. Исследование личности с помощью биографического метода
11. Психологическая диагностика уровня притязаний личности
12. Психологическая диагностика уровня тревожности личности
13. Диагностика привлекательности профессии как одного из показателей социально-психологического климата
14. Диагностика согласованности семейных отношений и ролевых установок в супружеской паре
15. Анализ трудных ситуаций общения в малой группе
16. Психологическая коррекция неготовности дошкольника к обучению в школе
17. Особенности психологического консультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью
18. Особенности консультирования старшеклассников на этапе выбора места профессионального образования
19. Особенности консультирования безработных.
20. Особенности консультирования молодых мам.
21. Особенности консультирования женщин после длительного перерыва в работе.
22. Экспериментально-психологические методы исследования эмпатии.
23. Организация и проведение диагностики в ходе профконсультации
24. Диагностика социально-психологического климата группы, коллектива.
25. Диагностика черт личности студента

Примеры тестов для текущего контроля



1. Соответствие терминов теории профессиональной диагностики и их определений:

L1: профессиональное сознание

L2: профессиональные нормы

L3: профессиональное поведение

R1: совокупность профессиональных качеств личности

R2: правила поведения, не имеющие юридической силы, но воспринимаемые в трудовом коллективе и организации как должное

R3: поведение, обусловленное профессиональными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в организации и профессиональной среде

2. Диагностическая категория, через которую проявляется исследуемый объект:

а) вид

б) признак

в) свойство

г) образ

д) портрет

3. Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий называется:

а) отчет

б) диагностический вывод

в) диагностические рекомендации

г) протокол

д) диагностическое заключение

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эм-	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: методы математический и статистической обработки эмпирических данных Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в ходе научно-исследовательской работы с разнород-	Тест: Термин «диагностика» в переводе с латыни обозначает.... а) способный распознать б) способный определить в) дающий совет г) раскрывающий истину Деловая игра. Сформулировать основные цели (2-4), критерии мотивации и стимулирования сотрудников в конкретной организации



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
пирических данных и обоснованность выводов научных исследований		растными группами клиентов	
	Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия постановленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	Знать: теоретико-методологические основы проведения психологического исследования Уметь: выстраивать траектории психологического исследования личности; разрабатывать индивидуальные программы диагностики	Тест: Специфическим методом социально-психологического исследования поведения является: а) социометрия б) наблюдение в) эксперимент г) тестирование Задача. Предложить программу диагностики, с целью выявления способностей школьников для построения индивидуального портфолио
	Использует информационно-коммуника-	Знать: теории и концепции информаци-	Тест. Родоначальником тестового движения является... а) Френсис Гальтон



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ционные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования	онно-коммуникационного взаимодействия; методологические основы психологического исследования Уметь: составлять программы для диагностики социально-психологического климата в студенческом коллективе	б) Гуго Мюнстенберг в) Эрик Эриксон г) Зигмунд Фрейд Задача. Используя метод социометрии определить лидера в студенческом коллективе. Проанализировать наиболее эффективные качества и способности лидера.
	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концеп-	Знать: методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии Уметь: применять современные методы статистического ана-	Тест. Диагностическая категория, через которую проявляется исследуемый объект, – ... а) признак б) свойство в) образ г) портрет Задача: Провести диагностику мотивации достижения и избеганию неудачи (2 респондента). Проанализировать полученные данные



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	лиза, качественного анализа	
	Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Знать: теоретические основы метода качественного анализа текста Уметь: организовывать сбор эмпирических данных в ходе исследования	Тест: Соответствие критериев человеческих способностей и характеристик: L1: рациональность L2: продуктивность L3: ответственность R1: разумность, осмысленность в деятельности человека R2: способность человека создавать за определенный промежуток времени некое количество чего-либо или совершать определенное количество действий R3: отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий Задача: предоставить результаты проведенного исследования экстраверсии-интроверсии (опросник Айзенка) студенческой группы



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	Знать: теории развития и функционирования психики человека, сознания и самосознания личности Уметь: составлять программы диагностики функционирования психики человека, сознания и самосознания личности	Тест: Важнейшей детерминантой успешности профессионального и личностного пути человека является его представление о своей личности, называемое... а) Я-концепция б) Я-реальное в) Я- идеальное г) Я-теория Задача: определить готовность дошкольника к процессу обучения в школе
	Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских	Знать: требования и основы научно-исследовательских работ Уметь: разрабатывать план научных статей, подбирать ин-	Тест: Соответствие определения и его содержания: L1: поэтапность изучения деятельности L2: целенаправленность описания L3: селективность объекта изучения R1: процессуальная последовательность сбора и анализа материала R2: соответствие конкретным целям изучения и конкретной практической задаче



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА)	формационные источники по теме исследования	РЗ: концентрация на специфике субъектно-объектных взаимосвязей, наиболее сложных задачах трудового процесса Задача: подготовить структуру научной статьи по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной активности личности»
ПКП-2. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и ис-	Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды вирту-	Знать: теоретические основы методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека Уметь: составлять протоколы процедур диагностики личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, професси-	Тест. Гуго Мюнстенберг в начале XX века впервые ввёл понятие: а) профессиональный отбор б) психологическое тестирование в) профессиональное обучение г) психологический критерий Задача. Выявить профессиональные интересы и профессиональные перспективы представителей, входящих в резерв руководящих кадров. Сопоставить потребности претендента с потребностями организации и сферы деятельности



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
кусственного интеллекта	альной реальности и искусственного интеллекта	ональной и другим социальным группам	
	Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Знать: основные характеристики методики психологической диагностики Уметь: применять диагностические технологии; проводить online-диагностику	Тест. Д. Холл разработал концепцию ... а) поливариативной карьеры б) последовательной карьеры в) многовариантной карьеры г) субъективной карьеры Задача. Разработать программу диагностики работающих специалистов с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта
	Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида,	Знать: теории психодиагностики индивида, группы, организации Уметь: проводить исследование психиче-	Тест. Элементы организационной культуры, необходимые для составления профессиограммы: а) нормы поведения б) корпоративный стиль в) гендерное разделение сотрудников г) ценности



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта	ского функционирования человека в условиях виртуальной реальности	д) правила охраны труда Задача. Составить социологический опросник (анкету) применяя Google формы



Примеры практико-ориентированных заданий

1. Предложить программу дистанционной диагностики, с целью выявления способностей 2 школьников, обучающихся в 11 классе для построения индивидуального портфолио, необходимого при поступлении в ВУЗ.

2. Провести дистанционную профориентационную беседу для учащегося, записавшегося на консультацию в психологическую службу Лаборатории профессиональной ориентации «Таланты будущего» Финансового университета при правительстве РФ. Цель данной работы: предоставить учащемуся образовательного учреждения подробную информацию о направлении подготовки 37.03.01 «Психология» или 38.03.03 «Управление персоналом» в данном университете.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные понятия психодиагностики.
2. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
3. Генетические аспекты психологической диагностики.
4. Основные задачи, решаемые в психодиагностическом исследовании.
5. Классификация психодиагностических процедур.
6. Нормативные предписания по взаимодействию разработчиков и пользователей тестов.
7. Требования к психодиагностическим методикам.
8. Требования к психологам-пользователям тестов.
9. История психологических тестов.
10. Психологическая диагностика в России.
11. История проективного метода в психологии.
12. История контент-анализа как психодиагностической процедуры.
13. Достоинства и недостатки тестов.
14. Общее представление о репрезентативности
15. Общее представление о надежности теста.
16. Общее представление о валидности и достоверности теста.
17. Общая логика проектирования и проверки теста.
18. Классификация вопросов тестов, опросников и анкет.
19. Требования к формулировке вопросов теста, опросника и анкеты.
20. Требования к композиции теста, опросника и анкеты.
21. Требования к графическому оформлению теста, опросника и анкеты.
22. Требования к психометрической подготовке психолога.



23. Методики субъективного шкалирования и самооценки.
24. Интеллектуальные тесты.
25. Диагностика специальных способностей и профессиональных достижений.
26. Диагностика мотивации.
27. Опросники в психодиагностике личности.
28. Психологическое диагностирование межличностных отношений.
29. Психодиагностика в педагогических исследованиях.
30. Представление результатов психодиагностических исследований.
31. Проблемы психодиагностики.
32. Возможности использования компьютерных версий психодиагностических методик.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455781> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

6. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.

7. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450207> (дата обращения: 10.03.2021). — Текст: электронный.



Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
2. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН"
<http://biblioclub.ru/>
5. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
6. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office
2. Astra Linux
3. Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.